

Program wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022
Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Kaliszu
(Bursa Szkolna Nr 1 im. J. Korczaka)

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. z póź, zm.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72.
4. Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, 19.
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii.
7. Ustawa z dnia 21.04.2017 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z póź. zm.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2005 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z póź. zm.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z póź. zm.

II. WPROWADZENIE

Pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości życia ludzkiego jest rodzina, a pierwszymi powołanymi do wychowania swoich dzieci są rodzice – działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać w tym zakresie rodziców.

Wychowanie, obok nauczania i kształcenia jest integralnym elementem szkolnej edukacji. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości. Szkoła rozwija u uczniów poczucie odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości innych kultur i tradycji. Dąży do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając indywidualne zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje psychiczne. Kieruje się uniwersalnymi zasadami etyki.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności placówki oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Treści i działania o charakterze wychowawczym formułowane są z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w art.1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe ((Dz. U. z 2017 r. poz. 59): „**wychowanie** rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałaniu tym zagrożeniom.

Zawarte w Programie treści mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zdobywaniu właściwej hierarchii wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocję zdrowego stylu życia.

Stosowane strategie profilaktyczne:

1. **Informacyjna** – ma na celu dostarczać adekwatne informacje na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwić dokonanie racjonalnego wyboru

2. **Edukacyjna** –ma na celu pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, takich jak: umiejętność nawiązywania kontaktu z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, radzenia sobie w sytuacji przemocy i zagrożenia itp.

3. **Alternatywna** – ma na celu stworzenie możliwości realizowania ważnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność, np. sport, działalność artystyczną czy społeczną – umożliwia uczniom zaspokojenie potrzeb aktywności, osiągnięcia sukcesu, uznania, przynależności

4. **Interwencyjna** – ma na celu pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich i ich rodziców w sytuacjach kryzysowych

Działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli:

Informacyjne

- 1) dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń okresu adolescencji,
- 2) dostarczanie informacji na temat prawnych i moralnych skutków agresji, łamania prawa, nie przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- 3) zapoznanie z systemem pomocy oferowanej przez placówkę oraz instytucje wspierające,
- 4) zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły i poza nią,
- 5) zapoznanie ze statutem bursy, regulaminem wychowanka.

Edukacyjne

- 1) zajęcia integracyjne,
- 2) adaptacja uczniów w placówce,
- 3) zajęcia z wychowawcą,
- 4) trening umiejętności społecznych /empatia, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność, autoprezentacja /,
- 5) zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień,
- 6) zajęcia promujące zdrowy styl życia,
- 7) zajęcia na temat rozpoznawania zachowań agresywnych, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, konstruktywnego reagowania w sytuacjach napięcia, radzenia sobie ze stresem i frustracją,
- 8) zajęcia z zakresu technik efektywnej nauki.

Interwencyjne

- 1) rozpoznanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
- 2) wyodrębnienie grup podwyższonego ryzyka (uczniów mających wysoką absencję na zajęciach szkolnych, uczniów drugorocznych, mających niepowodzenia szkolne, uczniów mających trudności w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych, wyalienowanych),
- 3) pomoc uczniom w planowaniu i organizowaniu nauki własnej,
- 4) indywidualna opieka psychologiczno – pedagogiczna nad uczniem (w porozumieniu z rodzicami),
- 5) konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju akty przemocy oraz nieprawidłowości w zachowaniu.

Program opracowano uwzględniając zadania wychowawcze i profilaktyczne określone w ustawach i rozporządzeniach oświatowych, dokumentach wewnątrzszkolnych, a także potrzeby i oczekiwania społeczności lokalnej. Proces wychowawczy ukierunkowany jest na wartości. Treści i działania o charakterze profilaktycznym natomiast wynikają z przeprowadzonej przez placówkę diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności placówki.

III. MISJA I WIZJA PLACÓWKI, MODEL ABSOLWENTA

Misją placówki jest zapewnianie odpowiednich warunków opieki i pomocy wychowankom, którzy uczą się poza miejscem stałego zamieszkania, w zakresie realizowania zadań edukacyjnych. Rozwijanie zainteresowań i pasji oraz umożliwienie uczestniczenia w zajęciach kulturalnych, sportowych, rekreacyjnych, turystycznych w celu wszechstronnego rozwoju ich osobowości.

Wizją placówki jest zapewnienie bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i psychicznego uczniów. Podejmowane przez kadrę pedagogiczną działania wychowawcze polegają na wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej. Działania sprzyjają uczeniu się oraz nabywaniu kompetencji istotnych w dalszych etapach kształcenia oraz na rynku pracy. Placówka wspomaga młodych ludzi w osiąganiu pełni ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej, przyjaznej atmosfery nauki. Ponadto zachęca i rozwija zainteresowania, indywidualne uzdolnienia oraz wyrabia odporność psychiczną w celu pokonywania przez wychowanków bieżących trudności życiowych. Placówka jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej.

Kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Wśród uczniów kształtowany jest pozytywny stosunek do własnego zdrowia jako jednego z najważniejszych wartości w życiu. Placówka promuje inne uniwersalne **wartości**: bezpieczeństwo, rodzina, odpowiedzialność, prawność, tolerancja, życzliwość, kreatywność, uczciwość, tradycja, porządek, patriotyzm. Promuje zarówno wartości edukacyjne, jak i wychowawcze. Wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu ich aktualnej sytuacji ich dzieci. Baza placówki oraz korzystanie z zasobów środowiska lokalnego sprzyja efektywności realizowanych procesów opiekuńczo - wychowawczych. Nauczyciele twórczo współpracują ze sobą i innymi pracownikami placówki w planowaniu i organizacji procesów wychowawczych poprzez: wspólne analizy i decyzje, które sprzyjają ich doskonaleniu. Wizja, jako perspektywiczny obraz funkcjonowania placówki w środowisku lokalnym, służy jej rozwojowi oraz poszerza ofertę skierowaną do młodzieży i rodziców uczniów. Klimat placówki oparty jest na życzliwości, wzajemnym szacunku i partnerstwie. Pedagodzy zobowiązani są do przestrzegania etyki zawodu, dążenia do podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz poszukiwania innowacyjnych pomysłów, które realnie wpłynęłyby na jakość pracy placówki.

Model absolwenta

W procesie wychowania placówka kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu i zmierza do modelu absolwenta, który:

- 1) posiada ukształtowany system wartości zgodny z przyjętymi normami moralnymi, którymi kieruje się w życiu,
- 2) jest odpowiedzialny za własny rozwój,
- 3) dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne,
- 4) prowadzi zdrowy styl życia i podejmuje zachowania prozdrowotne, ekologiczne,
- 5) jest świadomy wartości idei uczenia się przez całe życie,
- 6) jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, służy im radą i pomocą,
- 7) wykazuje się kreatywnością, ciekawością poznawczą i gotowością do podejmowania inicjatyw,
- 8) jest gotowy do uczestnictwa w kulturze,
- 9) prezentuje postawę otwartości, szacunku i tolerancji wobec odmienności, innych poglądów, dążeń, kultur i tradycji,
- 10) jest życzliwy i empatyczny, rozumie potrzeby innych, jest wrażliwy na krzywdę innych,
- 11) przestrzega zasad kultury,
- 12) rozwija swoje zainteresowania i zdolności,

- 13) umiejętnie buduje prawidłowe relacje z innymi,
- 14) ma godność osobistą, poczucie własnej wartości, jest otwarty w wyrażaniu swoich opinii oraz posiada umiejętność ich obrony w sposób rzeczowy i racjonalny,
- 15) jest prawy i uczciwy, potrafi ocenić zachowanie swoje i innych,
- 16) potrafi radzić sobie z rozwiązywaniem problemów, a w określonej sytuacji wie, gdzie zwrócić się o pomoc do innych osób, czy instytucji,
- 17) posiada umiejętność korzystania z osiągnięć i dobrodziejstw współczesnego świata, ale także ma świadomość,
- 18) umie rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy, panuje nad swoimi emocjami,
- 19) szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, lokalne, narodowe, obywatelskie.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój oraz wspieranie rodziców w procesie poszukiwania różnorodnych form pomocy.
2. Budowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.
3. Poszanowanie i respektowanie regulaminów szkolnych, prawa, w tym praw człowieka, dziecka.
4. Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, aktywność zapewniających wszechstronny rozwój osobisty.
5. Ograniczanie czynników, które dezorganizują i zaburzają zdrowy styl życia.
6. Dostarczanie wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat promocji zdrowia, opieki medycznej i racjonalnego żywienia.
7. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych tj. współpracy, komunikatywności, empatii, wrażliwości społecznej.
8. Reagowanie na zachowania agresywne, kontrola nad swoimi emocjami, złością.
9. Rozwijanie umiejętności asertywnych, konstruktywnego rozwiązywania problemów. Przeciwdziałanie dyskryminacji.
10. Motywowanie uczniów do nauki i systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne oraz dostarczenie informacji nt. konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego. Rozwijanie zainteresowań poznawczych, pozytywnego stosunku do szkoły.
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.
12. Planowanie przyszłej kariery zawodowej poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego.
13. Uczenie świadomego podejmowania decyzji oraz ponoszenia konsekwencji własnych

decyzji i wyborów.

14. Uświadamianie zagrożeń i konsekwencji prawnych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych dla zdrowia i bezpieczeństwa.
15. Niwelowanie zachowań agresywnych, przemocy i konfliktów pomiędzy wychowankami.

V. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO, METODY I FORMY PRACY

1. Podmiotowe traktowanie wychowanków oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych.
2. Udział wychowanków w zajęciach warsztatowych z różnych dziedzin zarówno w szkole jak i wyspecjalizowanych placówkach.
3. Rozwijanie twórczości artystycznej uczniów.
4. Upowszechnianie znajomości statutu placówki oraz innych dokumentów regulujących jej działalność.
5. Napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole.
6. Tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku.
7. Zapobieganie przemocy psychicznej i fizycznej.
8. Dbłość o szacunek i tolerancję innych osób.
9. Dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb.
10. Prowadzenie poradnictwa pedagogicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia.
11. Uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole i środowisku.
12. Rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej.
13. Tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu placówki.

14. Rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych zajęciach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic.
15. Promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę.
16. Pielęgnowanie tradycji placówki, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym.
17. Inspirowanie wychowanków do udziału w konkursach i olimpiadach.
18. Organizowanie zajęć integracyjnych.
19. Współpraca z instytucjami i organizacjami, także pozarządowymi wspierającymi pracę wychowawczą.
20. Prowadzenie indywidualnej pracy wychowawczej z poszczególnymi wychowankami.
21. Analizowanie frekwencji uczniów i przyczyn absencji na zajęciach.
22. Organizowanie pomocy wychowankom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

VI. PRIORYTETY EDUKACYJNE, PROFILAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE NA LATA 2017 – 2022

1. Zwiększenie efektywności nauczania przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych w celu osiągnięcia przez uczniów dobrych wyników na egzaminach zewnętrznych i zawodowych oraz olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
2. Stworzenie systemu doradztwa zawodowego w celu rozwijania życiowych i zawodowych aspiracji, a także promocja przedsiębiorczości,
3. Intensyfikacja działań na rzecz kształcenia językowego oraz znajomości nowoczesnego oprogramowania niezbędnego na rynku pracy,
4. Dostosowywanie kierunków i form kształcenia zawodowego do warunków rynku pracy, wyposażanie bazy szkoły w środki, pomoce, przyrządy, narzędzia, programy komputerowe zgodnie z kierunkami kształcenia,
5. Kształtowanie zachowań bezpiecznych, kulturalnych i przeciwdziałanie wulgaryzmom,
6. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
7. Udział w projektach i programach edukacyjnych,
8. Umożliwienie uczniom rozwoju fizycznego, zainteresowań sportowych, promocja zdrowego stylu życia,

9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: przedsiębiorcami, organizacjami pracodawców, Urzędem Pracy, Strażą Graniczną, Policją, Centralnym Ośrodkiem Szkolenia Służby Więziennej, Zakładem Karnym.
10. Prowadzenie dziennika elektronicznego w celu usprawnienia współpracy pomiędzy nauczycielem – rodzicem i uczniem,
11. Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli narodowych,
12. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
13. Przekazywania treści i doskonalenie umiejętności w zakresie pierwszej pomocy.

VII. DIAGNOZA 2021/2022

Profilaktyka jest najskuteczniejszą formą edukacji i wspierania młodzieży i ich rodzin. Jest to również wyprzedzanie kryzysów rozwojowych, łagodzenie przebiegu, niwelowanie negatywnych następstw. Niewątpliwie takim kryzysem jest okres dojrzewania i dorastania. W okresie szkolnym młodzi ludzie podejmują wiele różnorodnych, niekiedy zupełnie nowych dla nich zachowań, są podatni na wszelkie nowości, często szkodliwe dla ich zdrowia. Ogromne znaczenie odgrywają w tym okresie wszelkie działania w zakresie świadomości i wiedzy na temat czyhających zagrożeń. Dlatego placówka powinna wspierać wychowanków w przyswojeniu umiejętności psychospołecznych, które prowadzą do ograniczenia podejmowanego przez nich ryzyka. Występujące problemy w placówce są odzwierciedleniem przemian i kryzysów zachodzących w naszym kraju i na świecie. Duży wpływ na naszych wychowanków wywarł Covid-19 oraz odizolowanie uczniów od rówieśników w wyniku nauczania zdalnego.

We wrześniu w bursie została przeprowadzona ankietacynnikiów chroniących i czynników ryzyka, wśród wychowanków. Wyniki tej ankiety uwzględniliśmy w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym. W oparciu o wyniki ankiety wyłoniliśmy i sprecyzowaliśmy ogólne zadania wychowawcze i profilaktyczne naszej placówki.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich

prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami w bursie, które zaliczamy do czynników ryzyka, są:

1. brak u wychowanków umiejętności samokontroli w zakresie czasu spędzanego przy komputerze, telefonie, w Internecie;
2. brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych(tytoń, alkohol) oraz skutków ich przyjmowania;
3. brak umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem;
4. doznawanie przemocy, w tym cyberprzemocy;

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na określenie następujących czynników chroniących:

1. umiejętność spędzania czasu wolnego;
2. silna więź emocjonalna ucznia z rodziną oraz przyjaciółmi;
3. poszanowanie prawa, norm, wartości;
4. przyjazny klimat w szkole;

Wyniki diagnozy wskazują na zapotrzebowanie związane z przeprowadzeniem zajęć dotyczących korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych w związku z powyższym w zakresie korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych oraz możliwych uzależnień od technologii należy:

1. Przeprowadzić cykl spotkań poświęconych problematyce spędzania wolnego czasu i bezpieczeństwa w Internecie,
2. Prowadzić indywidualne rozmowy i konsultacje przez pedagoga dla rodziców i wychowanków w przypadku zagrożenia uzależnieniem od Internetu,
3. Poszerzać wiedzę nauczycieli poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych,
4. Kierować uczniów zagrożonych uzależnieniem do Instytucji zajmujących się diagnozowaniem problemu i terapią.

Z badań przeprowadzonych wśród uczniów wynika, iż spora liczba uczniów popada w konflikty, niewielki procent przyznaje, iż doznaje przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy w związku z powyższym należy:

1. Wdrożyć rozmowy na temat konfliktu i sposobu rozwiązywania konfliktów,

2. Przeprowadzić spotkania przez pedagoga na temat przemocy,
3. Szerzyć ideę mediacji,
4. W razie konfliktu przeprowadzać mediacje, uczyć młodzież konstruktywnego rozwiązywania konfliktu.

W zakresie przeciwdziałania palenia tytoniu należy:

1. Zorganizować w szkole Światowy Dzień Rzucania Palenia,
2. Zorganizować w szkole badania smokolizerem,
3. W razie zagrożenia uzależnieniem prowadzić rozmowy i konsultacje profilaktyczne,
4. Prowadzić akcje informacyjną na temat szkodliwości tytoniu

W zakresie kreowania zdrowych form spędzania wolnego czasu:

1. Zachęcanie do udziału w akcjach związanych z wolontariatem,
2. Poruszanie kwestii alternatywnego spędzania czasu wolnego w spotkaniach z wychowankami,
3. Zachęcanie do różnych form działalności szkolnej i poza szkolnej, poprzez propozycje skierowane do wychowanków przez wychowawców,
4. Współpraca z lokalnymi instytucjami,
5. Uświadamianie wychowankom o konieczności posiadania zainteresowań i pasji,

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

I. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEJ I AKTYWNEJ POSTAWY WOBEC NAUKI

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadania	Termin realizacji
Podejmowanie działań służących osiągnięciu przez wychowanków poziomu wiedzy i umiejętności dostosowanych do ich możliwości.	Motywowanie wychowanków do osiągnięć edukacyjnych poprzez pochwały, nagrody, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem. Prowadzenie kół rozwijających zainteresowania uczniów. Organizowanie w bursie konkursów. Zachęcanie do udziału i pomoc przygotowaniu do olimpiad i konkursów pozaszkolnych.	wychowawcy	cały rok
	Systematyczne monitorowanie osiągnięć wychowanków.	wychowawcy	cały rok
	Poznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych poprzez obserwację, rozmowy z uczniem, nauczycielami, rodzicami, pedagogiem.	wychowawcy pedagog	cały rok
	Współpraca z rodzicami w zakresie poszukiwania wspólnych rozwiązań trudności uczniów poprzez udział rodzica w rozmowach z wychowankiem, konsultacje, rozmowy telefoniczne i osobiste.	wychowawcy pedagog	cały rok
Podejmowanie działań zapobiegających niskiej frekwencji	Systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku Szkolnego. Poznawanie przyczyn niskiej frekwencji każdego wychowanka poprzez rozmowy z uczniem, nauczycielami, rodzicami, pedagogiem.	wychowawcy pedagog	cały rok
	Podejmowanie działań zaradczych dostosowanych do trudności ucznia – m.in. objęcie pomocą	wychowawcy pedagog	w miarę potrzeb

	<p>psychologiczno – pedagogiczną, prowadzenie rozmów wychowawczych, dyscyplinująco – wychowawczych, , nakładanie kar zgodnych ze statutem placówki.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie informowania o nieobecnościach młodzieży oraz poszukiwania wspólnych rozwiązań poprzez udział rodzica w rozmowach z uczniem, konsultacje, rozmowy telefoniczne i osobiste.</p>	wychowawcy pedagog	w miarę potrzeb
Przygotowywanie do świadomego dokonywania wyborów zawodowych i edukacyjnych	<p>Rozpoznanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów, pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia oraz w planowaniu kariery zawodowej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z wychowawcą -współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kaliszu, -współpracę z uczelniami wyższymi. 	pedagog wychowawcy zaproszeni specjaliści	na bieżąco
	<p>Zachęcanie do realnej oceny własnych predyspozycji w aspekcie wyboru dalszego kierunku kształcenia</p>	wychowawcy pedagog	na bieżąco
	<p>Pomoc pedagoga w wyborze szkoły. Współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej (informowanie rodziców o zainteresowaniach i predyspozycjach, mocnych i słabych stronach ucznia w kontekście wyboru szkoły /kierunku studiów)</p>	wychowawcy pedagog	na bieżąco
	<p>Udostępnienie wychowankom i rodzicom informacji na temat sieci szkół wyższych</p>	wychowawcy pedagog	na bieżąco

II. BEZPIECZNE FUNKCJONOWANIE W SZKOLE

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji
Zapoznanie i wdrożenie do przestrzegania zasad funkcjonujących w szkole.	Zapoznanie z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły /Statut, WSO, Program Wychowawczo - Profilaktyczny/ podczas zajęć z wychowawcą, udostępnienie dokumentów w bibliotece, sekretariacie. Systematyczne wdrażanie do przestrzegania zasad panujących w placówce i konsekwentne egzekwowanie ich przestrzegania.	wychowawcy pedagog	pierwszy miesiąc roku szkolnego i na bieżąco
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.	Zapoznanie i przypominanie wychowankom zasad bezpieczeństwa podczas zajęć z wychowawcą oraz bieżące reagowanie pracowników szkoły na ich naruszanie. Diagnozowanie sytuacji opiekuńczo – wychowawczej wychowanków poprzez współpracę z rodzicami, rozmowy i obserwacje. Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez systematyczne ankietowanie uczniów, rozmowy z nauczycielami, obserwacje	wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog	cały rok cały rok cały rok

Zapoznanie i wdrożenie do przestrzegania zasad związanych z zakażeniem wirusem COVID-19	Zapoznanie z regulaminem postępowania w celu zapobiegania COVID - 19 Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez obserwacje i rozmowy z rodzicami oraz uczniami.	wszyscy pracownicy szkoły.	cały rok
---	--	----------------------------	----------

III. ZDROWY STYL ŻYCIA – WOLNY OD UZALEŻNIEŃ

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji
Promowanie zdrowego stylu życia	Utrwalanie nawyków higienicznych, dbałości o wygląd oraz strój dostosowany do pory roku, uświadomienie konieczności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez realizację zajęć z wychowawcą, kampanie, gabloty informacyjne, akcje plakatowe.	wychowawcy	cały rok
	Wyrobienie zdrowych nawyków żywieniowych, dostarczenie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych (anoreksja, bulimia, depresja, otyłość itd.) poprzez realizację zajęć z wychowawcą, gabloty informacyjne, akcje plakatowe.	wychowawcy	na bieżąco
	Propagowanie aktywnego wypoczynku poprzez wycieczki piesze, rowerowe, zajęcia sportowe, wyjście do kina, teatru.	wychowawcy	na bieżąco
Przeciwdziałanie uzależnieniom	Dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających w tym dopalaczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - gabloty tematyczne - filmy edukacyjne - ulotki informacyjne - rozmowy indywidualne z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem. 	wychowawcy pedagog pozyskani specjaliści	cały rok
	Kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających poprzez realizację tematyki zajęć z wychowawcą, udział w zajęciach psychoedukacyjnych.	wychowawcy pedagog pozyskani specjaliści	na bieżąco

	<p>Propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, telefonu, zasobów Internetu i telewizji poprzez realizację tematyki zajęć z wychowawcą, udział w zajęciach psychoedukacyjnych.</p> <p>Reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy, rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez angażowanie uczniów w działalność pozytywną (proponowanie aktywnych form wypoczynku zorganizowanego, propagowanie właściwej organizacji czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, budowanie więzi z placówką i między sobą)</p>	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
<p>Zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów (Internet, TV, czasopisma)</p>	<p>Diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą. Organizowanie zajęć warsztatowych, zajęć z wychowawcą, udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych. Projekcja filmów dotyczących omawianego zagadnienia.</p>	<p>wychowawcy pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>

IV – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH; WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie	Termin realizacji
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, współdziałania i prawidłowych postaw</p>	<p>Integrowanie zespołów - zajęcia adaptacyjne w kl. II z wychowankami przebywającymi w bursie pierwszy rok - zabawy i zadania integrujące podczas zajęć z wychowawcą - wycieczki</p>	<p>pedagog wychowawcy</p>	<p>pierwszy miesiąc roku szkolnego i na bieżąco w ciągu roku szkolnego</p>

społecznych.	<p>- uroczystości</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi poprzez: - pracę w grupie na zajęciach dydaktycznych - zajęć z wychowawcą - wspólną realizację przedsięwzięć grupowych i szkolnych</p> <p>Zapobieganie przejawom agresywnych i nieodpowiednich zachowań poprzez: - zajęcia z wychowawcą na temat adekwatnych sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem - bieżące reagowanie wszystkich pracowników szkoły na zachowania niepożądane - rozmowy wychowawcze, dyscyplinujące – wychowawcze z pedagogiem, wychowawcą - objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów doświadczających przemocy - objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów stosujących przemoc - współpracę z policją, strażą miejską, sądem</p>	wychowawcy	na bieżąco
Nauka zachowań asertywnych	<p>W szczególności nauka szacunku do drugiego człowieka i mówienia „nie” w kontekście dbania o swoje poglądy. Rozwiązywanie problemów o charakterze ważnym dla zespołu, organizowanie zajęć wymagających określania i respektowania zasad i reguł</p>	wychowawcy pedagog nauczyciele	na bieżąco
Kształtowanie postaw prospołecznych	<p>Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz innych: - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce - działalność wolontariatu</p>	wychowawcy	cały rok

	<p>-praca na rzecz Schroniska dla zwierząt w Kaliszu</p> <p>Uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska: - udział w akcji „Sprzątanie świata” - kampanie informacyjne</p> <p>Rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienną kulturę, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji poprzez realizację tematyki zajęć dydaktycznych, zajęć z wychowawcą. Udział w akcji „Maraton pisania listów”. Działania charytatywne i wolontariackie (m.in. współpraca ze Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Kaliszu, Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy).</p>	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<p>Kształtowanie szacunku i miłości do ojczyzny, poszanowanie dla kultury i tradycji poprzez: - obchody świąt państwowych i rocznic historycznych -organizacja tradycyjnych imprez szkolnych i klasowych - omawianie wydarzeń historycznych, społecznych i politycznych na zajęciach dydaktycznych, zajęć z wychowawcą. Wzmacnianie więzi z placówką oraz społecznością lokalną Kultywowanie tradycji Dzień Edukacji Narodowej, Wieczór andrzejkowy, Narodowe Święto Niepodległości, Wieczór Wigilijny, Święto Konstytucji 3 Maja,</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

	<p>Dzień Patrona, Inne uroczystości rocznicowe. Zachęcanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w konkursach wewnątrzszkolnych, lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach recytatorskich; Poznawanie i przestrzeganie Konwencji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizowanie tematyki zajęć z wychowawcą - gabloty informacyjne - udział w projektach placówki związanych z patronem placówki. 		
Kształtowanie postawy moralnej ucznia	<p>Wskazywanie postaw moralnie pożądanych. Reagowanie na przejawy wulgarności, wandalizmu, brutalności, agresji. Zero tolerancji dla przemocy w szkole. Uczenie poszanowania godności własnej i innych. Jasne definiowanie pojęć: kłamstwo, kradzież mienia, myśli. Wyrabianie odpowiedzialności – samodzielna praca podczas egzaminów. Uczenie panowania nad emocjami. Rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami) Uświadomienie młodzieży odpowiedzialności za zatajenie informacji o tym, że komuś dzieje się krzywda Dawanie dobrego przykładu swoim zachowaniem i postawą.</p>	wszyscy pracownicy szkoły	na bieżąco
Przeciwdziałanie i	Uczenie adekwatnych sposobów	pedagog	na bieżąco

eliminowanie zachowań agresywnych.	wyrażania emocji, uczenie strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych/stresujących, zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole, udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej ofiarom i sprawcom przemocy, udzielanie informacji na temat konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy (fizycznej, psychicznej, seksualnej, cyberprzemocy), pomoc przy rozwiązywaniu konfliktów koleżeńskich, mediacje rówieśnicze, zapoznanie z konsekwencjami prawnymi wandalizmu i przejawów agresji, zapobieganie agresji słownej, fizycznej i psychicznej. Monitoring.	wychowawcy dyrekcja pracownicy administracji	
Wyrabianie i utrwalanie postaw samorządności uczniów	Wzmacnianie samorządności uczniów - działalność Samorządu - motywowanie wychowanków do podejmowania działań na rzecz placówki przez opiekuna Samorządu i innych nauczycieli	opiekun wraz z samorządem wychowawcy	na bieżąco
Współpraca z domem rodzinnym, instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.	Kierowanie dzieci na badania psychologiczne i pedagogiczne do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	pedagog we współpracy z wychowawcami i nauczycielami	na bieżąco
	Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców	dyrekcja pedagog	na bieżąco
	Organizacja nauczania indywidualnego i specjalnego dla uczniów ze szczególnymi problemami – przewlekle chorych, niepełnosprawnych, z zaburzeniami zachowania posiadających orzeczenia PPP o potrzebie nauczania indywidualnego, lub specjalnego	dyrekcja	na bieżąco
	Indywidualizowanie podejścia do	pedagog we	na bieżąco

uczniów wg zaleceń z opinii PPP i orzeczeń	współpracy z wychowawcami	
Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej, takich jak: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, poradnie specjalistyczne: dla zagrożonych uzależnieniem od narkotyków i alkoholu, Poradni zajmujących się terapią rodzin itp. Motywowanie do skorzystania z ich pomocy	pedagog we współpracy z wychowawcami	na bieżąco
Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym	wychowawcy pedagog	cały rok
Zainteresowanie sytuacją rodzinną i materialną uczniów i pomoc dziecku potrzebującemu	wychowawcy	cały rok
Udzielanie informacji wychowankom oraz rodzicom co do rozwiązań prawnych i sposobów radzenia sobie w sytuacjach rodzinnych zagrażających zdrowiu, życiu i zakłócających prawidłowy rozwój (przemoc domowa, nałogi, zaniedbania opiekuńcze ze strony rodziców), rozmowy indywidualne i pogadanki w małych grupach	wychowawcy	cały rok
Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu wychowanka	wychowawcy pedagog	na bieżąco
Uczestniczenie w warsztatach, kursach dla nauczycieli		
Otoczenie opieką dziecka z trudnościami w nauce i zachowaniu; w nauce (zajęcia wyrównawcze, pomoc indywidualna, organizowanie		

	<p>pomocy psychologiczno - pedagogicznej)</p>		
<p>Zapobieganie przedwczesnej inicjacji seksualnej.</p>	<p>Przygotowanie do świadomej decyzji dotyczącej rodzicielstwa Uświadomienie młodzieży o konsekwencjach wczesnej inicjacji seksualnej Prowadzenie warsztatów i zajęć poświęconych odpowiedzialności za swoje wybory Wprowadzenie tematów poświęconych problematyce wczesnej inicjacji seksualnej, Prowadzenie zajęć poświęconych chorobom wenerycznym w tym AIDS</p>	<p>wychowawcy pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Wzmocnienie więzi rodzinnych</p>	<p>Organizowanie warsztatów dotyczących budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych</p>	<p>wychowawcy pedagog dyrekcja</p>	<p>na bieżąco</p>